

Az óra-/foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontjai

1. Milyen volt a pedagógus stílusa?
2. Mennyire volt érthető a pedagógus kommunikációja?
3. A pedagógus mennyire vette figyelembe az egyéni képességek közötti különbözőségeket?
4. A vezető, irányító, segítő szerep mennyire volt indokolt az egyes munkafolyamatokban?
5. Mennyire szakszerű a pedagógus órai fogalomhasználata, mennyire támogatja a tanulóknál az új fogalmak kialakítását és a korábbiak elmélyítését?
6. Kihasználta-e a pedagógus a tantárgyi kapcsolatok lehetőségét?
7. Hogy határozta meg a pedagógus az óra/foglalkozás célját és hogy sikerült azt a tanulókkal tudatosítani?
8. Mennyiben támogatták az elvégzett feladatok és az alkalmazott módszerek a cél elérését?
9. A választott módszerek, tanulásszervezési eljárások mennyire illeszkedtek az óra/foglalkozás tartalmához, az elvégzett feladatokhoz?
10. Mennyiben feleltek meg a használt módszerek, tanulásszervezési eljárások a szaktárgyhoz kapcsolódó korszerű tudományos ismereteknek? (Amennyiben van ilyen, például IKT- módszerek, projekt módszer, kooperatív technikák)
11. Milyen motivációs eszközöket alkalmazott a pedagógus az órán/foglalkozáson?

12. Milyen mértékben sikerült a tanulókat bevonni a foglalkozás menetébe, aktivitásukat fokozni?
13. Hogy jelent meg a személyiségfejlesztés az órán/foglalkozáson? Milyen eszközök segítették ezt?
14. Hogy jelent meg a közösségfejlesztés az órán? Milyen eszközök segítették?
15. Hogy jelent meg a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás az órán/foglalkozáson?
16. Mennyire tükröződött a szokásrend a tanórán/foglalkozáson a tanulók magatartásában?
17. Milyen módon valósult meg az órán a tanulók együttműködése, egymástól való tanulása?
18. Hogy jelent meg a tanulók önértékelése?
19. Hogyan történt a tanulók, tanulói produktumok (szóbeli és írásbeli) értékelése?
20. Mennyire volt előkészített a házi feladat?
21. Elérte-e az óra a célját, koherens volt-e az óratervvvel?
22. Mennyire feleltek meg a pedagógus reakciói az egyes pedagógiai szituációknak?
23. Reálisan értékelte-e a pedagógus az egyes pedagógiai szituációkban mutatott reakcióit az óramegbeszélésen?

24. Mennyire volt reflektív a pedagógus? (visszatekintés a tervezésre, megvalósulásra, a lényeges mozzanatok tudatosítása, alternatív cselekvésmódok kialakítása)